

Referat af skoleudviklingssamtale

31. marts 2025



Deltagere:

- Susanne Poulsen, skolechef, Gentofte Kommune
- Claus Holm, skole-souschef, Gentofte Kommune
- Bella Birkkjær, konsulent for skolechefen, Gentofte Kommune
- Rikke Michan, skoleleder, Bakkegårdsskolen
- Mette Stæhr Niedersøe, viceskoleleder, Bakkegårdsskolen
- Stinne Lynnerup Olsen, kommende afdelingsleder på Tjørnegårdsskolen
- Jakob Lykke, skoleleder, Tjørnegårdsskolen
- Lis Moeslund, klubleder, Tjørnegårdsskolen
- Benedikte Warlev, viceskoleleder, Tjørnegårdsskolen

Rikke Michan og Mette Stæhr Niedersøe var reflekterende deltagere på skoleudviklingssamtalen.

Med reference til Folkeskolelovens 40 a, samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK), gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året.

Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet og Bakkegårdsskolen. Skolens ledelse kan vælge, at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs af skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

Indledning

Tjørnegård er fortsat en veldrevet skole med god økonomi, stor forældretilfredshed, lav medarbejderomsætning og tydelig ledelsesstruktur. Dette skoleår var været præget af skolens 100-års fødselsdag, udarbejdelse af undervisningsmiljøvurdering, børnearrangementer, etablering af gruppeordning og mellemform, førstehjælpskursus for medarbejderne, ombygning i bl.a. GFO'en, gruppeordningen og o.klasserne, forløb for børn med særlige forudsætninger og sikre at alle børn kom igennem afgangsprøverne.

I dette skoleår går fire 9.klasser ud af skolen, hvilket medfører personaletilpasninger.

Skolen er præget af ressourcestærke medarbejdere, der løfter opgaverne i fælles flok og byder ind, når nye opgaver skal løstes.

Skolen har en stærk skolebestyrelse, der er initiativrige og bakker op om skolen. De har bl.a. redefineret kontaktforælderrollen, og de har skabt en rød tråd i arbejdet med at være kontaktforældre. Skolebestyrelsen har deltaget i to forældremøder på o. årgang, hvor de stået for at styrke forældregrupperne og arbejdet omkring klassernes trivsel.

Skolens ledelse har valgt punkter ud og forberedt sig. Skolebestyrelsen vil få en gennemgang af skoleudviklingssamtalen på kommende skolebestyrelsesmøde d. 9. april 2025.

Vision og strategiske mål

Skolens vision: Børn og unge kommer videre fra Tjørnegårdsskolen med mod på livet, er skabende og med lysten til at lære.

Strategiske mål:

- Vi løfter motivationen gennem inddragelse af børnene
- Vi er eksperimenterende for at blive skabende

Visionen og de strategiske mål blev lavet for 4-5 år siden, og de er stået for alt, der gøres. Det er vigtigt, at vi kan se arbejdet i visionen, og børnene kan mærke, at dette er visionen og målene.

I skoleudviklingssamtalen er følgende emner blevet diskuteret

Trivsel og fællesskab:

- Trivselsmåling
- Skoleskift
- Forældregruppen
- Børnenes stemme
- Elevfravær

Flere elever tæt på almen:

- Børnesyn
- Etablering af gruppeordning og mellemform

Udvikling og struktur:

- Projekter
- Teknologiforståelse
- Økonomi
- F/k-lokale
- Kompetenceudvikling

Synlig Læring

- Erfaringer og læringspunktner

Fællesskab

Trivselsmålingen: Der er talt om fire konkrete årgange, som stikker ud i trivselsmålingen. Der er bl.a. talt om klassedynamik, lærerudskiftning, sammenligning af årgangene og børnegruppe der har det svært. Data fra trivselsmålingen og ungeprofilundersøgelsen kommer sent, så der arbejdes med data et godt stykke tid efter, at børnene har lavet undersøgelserne.

Børn med særlige behov: Fra skolens side er der fokus på fællesskabet, og hvordan vi får alle børn til at være en del af fællesskabet. en ulempe ved at gå fra at være en tre- til en tosporet skole er, at børn med særlige behov fordeles på færre klasser.

Fravær: Når enkelte elever har højt fravær, så er der et system, der arbejder med sagen - systemet kan godt køre i ring, da det ofte ender tilbage på skolens bord, som de skal løse. Fravær påvirker fællesskabet.

Skoleskift: I dette skoleår er der startet 24 elever. 13 elever er udmeldt. Der er startet fire elever i o.klasserne efter skolestart, trods af de havde det godt på deres tidligere skoler. Der er bruges mange ressourcer på at sikre, at nye børn lander i den bedste klasse i forhold til børnenes begrundelser for at skifte skole.

Styrket forældrekontakt: Tjørnegårdsskolen er med på sidelinjen i det kommunale projekt "Styrket forældrekontakt". Her er der fokus på at udvikle en rød tråd i temaerne, som der arbejdes med på forældremøderne. En anden del af projektet er at styrke forældremøderne, så lærere/pædagoger i samarbejde med kontaktførældrene skaber forældremøder, der har mindre fokus på praktiske ting og mere fokus på et fælles ansvar for klassens fællesskab.

Børnenes stemme: Skolen har et mini-elevråd, elevråd og grønt råd. Børnenes stemme er vigtig for at skabe og udvikle Tjørnegårdsskolen, hvor fællesskaber og dannelse er vigtigste grundsten. Børnenes stemme fylder bl.a. i Undervisningsmiljøvurderingen og i de beslutninger, der tages i forbindelse med nyerehvervelser i forhold til skolens økonomi. Elevernes tages aktivt med på råd, og eleverne er tæt på de store beslutninger.

Karakterer: Skolen er over niveau i forhold til landsgennemsnittet. Skolens karaktergennemsnit gik næsten en karakter ned - dette skal ses i lyset af, at målet var at få alle elever igennem afgangsprøverne, hvilket lykkedes.

Flere elever tæt på almen

Gruppeordning og mellemform: Der er det seneste år etableret en gruppeordning og mellemform på skolen, hvor der går samlet 21 børn i de to tilbud. I forbindelse med etableringen er der indkøbt nye møbler og bygget om.

Udvikling og struktur

Nationalt læseprojekt: Skolen er sammen med en anden af kommunens skoler en del af det nationale læseprojekt om at skabe læseglæde og styrke samarbejdet mellem skole og biblioteker. Fokus er at skabe og fastholde læseglæden på mellemtrinnet, hvor der ses et dyk. Der er blevet igangsat tre initiativer - fokus er, hvordan initiativerne kan fastholdes, når projektet slutter,

Teknologiforståelse: Skolebestyrelsen og skolen er meget optaget af teknologiforståelse. I dette skoleår er der blevet etableret et makerspace, hvor eleverne bl.a. kan arbejder med teknologiforståelse i et lokale, der er blevet en del af skolens PLC.

Grøn skole: Dette er en indsats, som fylder meget på skolen. Skaber en god fortælling om skolen. Indsatsen er styret af et grønt råd, lærerkræfter og ledelse.

Elevernes stemme er sammen med de dygtige medarbejdere en vigtig del af skolens arbejde og udvikling. Elevernes inddrages i meget af det, som udvikles på skolen.

F/K-lokale: Skolens har fået bevilliget penge til istandsættelse af lokalet. De indledende møder vil ske i 2025. Ombygningen vil ske i 2026.

Synlig læring

Disse indsatser er igangsat i forhold til synlig læring:

- Øget fokus på teknologiforståelse
- Rød tråd i læsning
- Eksperimenterende og undersøgende tilgang til matematik
- Øget fokus på feedback

Opsamling

Skoleudviklingssamtalen skaber anledning til refleksioner omkring, hvorfor vi gør de ting, som vi gør.

Feedback fra deltagerne:

Der er tydelig systematik i skolens arbejde. Det løfter opgaverne, at systematikken er så tydelig.

Skolen får rammet opgaverne ind og udvikler dem strategisk. Det er en velfungerende skole.

Tjørnegård er gode til at insistere på at inddrage børnene i hverdagen og udviklingen af skolen.

Skolen tager med videre, at vi skal fortsætte med vores åbenhed overfor forældrene, inddrage eleverne i udviklingen af skolen og fortsætte med det systematiske arbejde. Det er tydeligt at se, at børnenes stemme er repræsentativt for fællesskabet, og der arbejdes systematisk med inddragelse af børnene.

Opmærksomhedspunkter - noget Tjørnegård kan arbejde videre på eller gøre mere af:

Fravær: Kigge på fraværet i forhold til trivselsmålingen - er der en sammenhæng mellem et højt fravært og svarene i trivselsmålingen?

Hvad er en skole - gør det klart for forældrene, hvad de kan forvente. Fællesskabet er bærende og påvirkes af fravær.

Skoleskift: Generelt en større tendens i, at der bliver shoppet rundt mellem skolerne.

Fritid: Hvordan ser fremtidens GFO og klub ud, når der skal rummes flere børn med særlige behov?

Data: Husk at fastholde nysgerrigheden på dataen - det er godt, at der kigges bag om tallene for forklare, hvorfor tingene ser ud, som de gør.

Fællesskab: Husk at fastholde elevernes stemme ind i fællesskabet og dannelsen - skolen er god til det, så husk at få det italesat.