

Referat af skoleudviklingssamtale

30.april 2026



Deltagere:

- Susanne Poulsen, skolechef, Gentofte Kommune
- Claus Holm, skole-souschef, Gentofte Kommune
- Jan Eirik, skoleleder, Skovgårdsskolen
- Marie Louise Olesen, afdelingslederleder, Skovgårdsskolen
- Lars Bennedsen, skolebestyrelsesformand på Tjørnegårdsskolen
- Jakob Lykke, skoleleder, Tjørnegårdsskolen
- Rasmus Christensen, klubleder, Tjørnegårdsskolen
- Benedikte Warlev, viceskoleleder, Tjørnegårdsskolen

Jan Eirik og Marie Louise Olesen var reflekterende skole (Skovgårdsskolen) på skoleudviklingssamtalen. Med reference til Folkeskolelovens 40 a, samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK), gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året.

Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet, skolebestyrelsesformanden og Skovgårdsskolen. Skolens ledelse kan vælge, at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs af skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

Indledning

Tjørnegård har det seneste år arbejdet med den nye skolevision, der er kommet i kommunen. I november 2025 var der tre dage med forældreovertagelse, hvor skolen arbejdede med visionen for alle medarbejdere. Alle arbejdede med dannelsesbegrebet, og derefter arbejdede medarbejderne i fire grupper med de fire forskellige temaer (fællesskaber løfter, en ambitiøs verdensvendt skole, elevindflydelse i trygge rammer og stærke samarbejder mellem skole og forældre). Grupperne arbejdede med skolevisionen i afdelingerne.

I foråret blev medarbejderne delt i fire nye grupper, hvor de arbejdede med alle inputsene fra forældreovertagelsen. Her skulle de blive enige om, hvad de vil arbejde videre med i kommende skoleår og få defineret temaerne/vinduerne i forhold til Tjørnegårdsskolen. I juni samles medarbejderne igen, hvor det konkretiseres endnu mere.

Det har givet energi, at lærerne har arbejdet sammen på tværs af afdelingerne.

Der er kigget på den nyeste APV (data indsamlet vinteren 2026), og hvilke ting den peger på. Tjørnegårdsskolen har prøvet at koble APV'en og skolevisionen sammen, så medarbejdere, ledelse og elever arbejder ud for de samme værdier/temaer.

Skolen har en stærk skolebestyrelse, der er initiativrige og fortsat bakker op om skolen. De har fortsat fokus på kontaktforælderrollen og i dette skoleår fokus på mobilanbefalinger fra skolebestyrelsen.

Skolens ledelse har valgt punkter ud og forberedt sig. Skolebestyrelsen vil få en gennemgang af skoleudviklingssamtalen på kommende skolebestyrelsesmøde d. 27. maj 2026.

Vision og strategiske mål

Skolens vision: Børn og unge kommer videre fra Tjørnegårdsskolen med mod på livet, er skabende og med lysten til at lære.

Strategiske mål:

- Vi løfter motivationen gennem inddragelse af børnene
- Vi er eksperimenterende for at blive skabende

Visionen og de strategiske mål blev lavet for 4-5 år siden, og de er stået for alt, der gøres. Det er vigtigt, at vi kan se arbejdet i visionen, og børnene kan mærke, at dette er visionen og målene.

I skoleudviklingssamtalen er følgende emner blevet diskuteret

En ambitiøs og verdensvendt skole:

- Obligatoriske nationale test
- Karakterer og sprogvurdering

Elevindflydelse i trygge rammer

- Inddragelse af eleverne

Fællesskaber løfter

- Trivselsmålinger
- Etablering af ny gruppeordning

Stærke samarbejder mellemskole og forældre/fællesskaber løfter

- Forældretilfredsundersøgelse i GFO'en
- Fritiden
- Skolebestyrelsens perspektiver på forældresamarbejde

En ambitiøs og verdensvendt skole

Obligatoriske nationale test

Dansk 2. klasse: Eleverne ligger pænt. Skolens socioøkonomiske reference er en anden end mange af de andre skoler i kommunen.

I indskoling er der i dansk fokus på læsning i bl.a. læsemodul, hvor eleverne læser i fire lektioner med to dansklærere. Eleverne er inddelt efter niveau, og der er i den forbindelse investeret en del i analog midler. Ressourcen til at være to dansklærere i klassen er taget fra den specialpædagogiske ressource.

I det kommende skoleår skal der afprøves matikmodul i indskoling.

Skolen deltager i et national projekt om læsning næste skoleår, hvor 4.klassernes læsegåde skal følges tæt.

Matematik har været udfordrende. Det har været svært at skabe udvikling og samarbejde omkring matematik. I dette skoleår er det blevet afprøvet, at matematikken er parallellagt på 7. årgang, hvor der tre matematiklærere til stede. Det har affødt fælles forberedelse, og skolen vil det komende skoleår afprøve, at der er flere lærere sammen.

Karakterer

Karaktererne var stigende sidste skoleår. Der var fire 9.klasser, der gik ud.

Karakteren i læsning er fastholdt, hvilket er særligt, da andre skoler oplever en nedgang i karakteren i læsning. Noget af forklaringen kan være, at alle elever læser fire gange om ugen, og Dansklærerne har styr på de nye læseformer og planlægger meget af undervisningen sammen. Der er også et tæt samarbejde med Gentofte Hovedbibliotek omkring "Stormester i oplæsning" for 7. årgang og "Fælles faglig dag" for alle skolebibliotekarere, bibliotekarere og læsevejledere i kommunen.

Sprogvurdering

Der er sket en positiv udvikling i sprogvurderingen i dette skoleår. Der er bl.a. fokus på sprogband hver eftermiddag i en lektion for 0. og 1. klasseselever, der er udfordret i forhold til det danske sprog. Det er børnehaveklasselederne, der varetager sprogbandet, hvor der er fokus på bl.a. grammatik, gåture for øve sprog fra omgivelserne, dialoger mm.

Hver tirsdag er der lektiecafé for ca. 20 børn i indskoling. Dette varetages af en pædagog, to 8. klasseselever og otte frivillige. Lektiecaféen er i to timer, hvor en voksen har to børn, som de arbejder med.

Skolen oplever også, at børnehaverne er bedre til at lave tidlige sprogindsatser, så børnene med sproglige vanskeligheder gribes hurtigere.

Elevindflydelse i trygge rammer

Inddragelse af eleverne

Der er svært for eleverne at reflektere over, at de har indflydelse. Deres fokus er på, hvilken indflydelse de har på fagene, hvilket de også spørges ind til i trivselsmålingen. Eleverne har en del indflydelse på deres undervisningsmiljø i form af bl.a. gårdindretning, nyt skolebibliotek og ønsker til fritiden.

I GFO'en deltager i projektet "Kunst og demokrati". Eleverne har fået 10.000 kr. til indretning af deres drømme GFO. Eleverne er med til at udvikle og designe deres drømme GFO.

Det tages alvorligt, at eleverne laver noget kreativt, og det hænges op.

Fællesskaber løfter

Trivselsmåling

Det kan være svært at bruge data, da undersøgelsen tages over to måneder, og data kommer senere. Så det er en lang periode med dataindsamling og så derefter data.

Skolen ligger stabilt i trivselsmålingen. Der er ikke den store forskydning år til år.

Skolen indhenter data ved brug af klasstrivsel, hvor man kan spørge specifikt ind til områder, der er relevante for eleverne.

Etablering af ny gruppeordning

Ressourcer til fritidsdelen fylder en del. Der er lavet en ny ressourcefordelingsmodel, der skal ruller ud, hvor der bl.a. kigges på fritidsdelen (den er ikke rullet ud endnu).

Børnene lykkes godt i GFO'en, og de indgår i mange af de ting, som alle de andre børn gør. Der er fokus på, hvordan man kan indrette GFO'en, så der også er afskærmning, hvis man har brug for at trække sig fra det store fællesskab.

Det kræver meget af skoleledelsen at etablere en ny gruppeordning. Det er et arbejde, der er startet i januar, og som tager en del ressourcer. Fokus på, at skolen løfter en opgave på vegne af hele kommunen.

Stærke samarbejder mellem skole og forældre/fællesskaber løfter

Forældretilfredsundersøgelse i GFO'en

Det er svært at bruge den, da ikke mange har svaret. Der er kigget på den, og den er vendt i skolebetyrelsen.

Fritiden

0-2.klasse får tilknyttet en ekstra pædagog på årgangen, så der er tre pædagoger til to klasser.

Ressourcen kan bruges fleksibelt, så pædagogen kan gå ind i den klasse, hvor der er størst behov.

Der kommer i kommende skoleår pædagoger på 7. og 8. årgang.

Aftenklubben ligger i Vandtårnet. Der er fokus på aktiviteter udenfor normal åbningstid. Åbnet mandag-torsdag efter sommerferien. Der skal istandsættelse for ca. 500.000 kr. Vandtårnet trænger til en istandsættelse. Fokus på at få flere børn til at komme.

Udfordret af mobiltelefoner og computere – Aftenklubben skal tilbyde eleverne det rigtige fællesskab.

Rasmus har været til alle forældremøderne.

Skolebestyrelsens perspektiver på forældresamarbejde

Skolebestyrelsen er optaget af, hvordan forældrene får startet klassen og fællesskabet godt op.

Der skal der for tredje år i træk køres forældredialog med kommende o.klasses forældre.

D. 2. juni: Medlemmer af skolebestyrelsen tager forældregruppen til kommende o.klasse, hvor de taler om vigtigheden af et stærkt forældresamarbejde.

Første skoledag: Medlemmer af skolebestyrelsen tager forældregruppen, hvor der vælges kontaktførelse, laves trivselsudvalg, aftales legegrupper og fælles fødselsdage.

Første forældremøde: Lærerne og kontaktførelserne planlægger det første forældremøde i samarbejde, da kontaktførelserne er valgt på forhånd.

Skolebestyrelsen har også i dette skoleår været optaget af, hvordan skolebestyrelsen kan lave mobilanbefalinger til andre forældre. Dette skal vedtages endeligt i maj, så anbefalingerne kan komme ud til kommende skoleår.

Opsamling

Skoleudviklingssamtalen skaber anledning til refleksioner omkring, hvorfor skolen gør de ting, som den gør.

Feedback fra deltagerne:

Imponeret over arbejdet omkring at komme hele vejen rundt, når der laves processer. Skolen er gode til at koble elementer sammen, så der er en rød tråd.

Skolevisionen har dryp ned i alle elementer, hvilket skaber et strategisk anker.

Processer er inddragende og er gode til at skabe rammer. Der er en stærk autoritet i ledelsen i forhold til processer – alle er en del af processer. Skolen er god til at forholde sig til problemet og årsagerne. Der er en god systematik.

Skolebestyrelsen er aktive og er med til at skabe en god skole. Man kan tydeligt mærke skolebestyrelsens opbakning til skolen.

Kunne være fedt, hvis man politisk kunne arbejde på, at ungdomsklubberne bliver billigere.

Opmærksomhedspunkter - noget Tjørnegård kan arbejde videre på eller gøre mere af:

Få defineret elevinddragelsen. Der sker en masse elevinddragelse, men definer den, så den måske bliver endnu tydeligere.

Disse fokuspunkter er der bl.a. fra skolens side fokus på i 26-27:

Teamuge på tværs

Konfliktmægleruddannelse for pædagogerne

APV

Besøge hinandens praksis

Ny mødeplan

Istandsættelse af VT

Støtte i en ny rammer